



**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Международный техникум экономики, права
и информационных технологий»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОПО «МТЭПИТ»

/А.А. Андреещев/

09 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БД.16. ГЕОГРАФИЯ
ОП Общеобразовательной подготовки
БД Базовые дисциплины**

*по специальности
38.02.07 Банковское дело*

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

2022 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО ПЦК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ

Протокол № 01 от « 06 » 09 2022 г.

Председатель 
подпись

Прокофьева Н.А.
инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМО

 Т.В. Шелудякова
подпись
инициалы, фамилия

Разработчики:

Комов Игорь Владимирович, к.г.н., доцент

преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета БД.16. География разработана с учетом методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательной подготовки (ОП) среднего общего образования (СО), образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034) по специальности среднего профессионального образования: 38.02.07 Банковское дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.16. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета БД.16. География является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена АНОПО «МТЭПИТ» по специальностям: 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы образовательной учебной дисциплины БД.16. География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

География как образовательная учебная дисциплина характеризуется:

- **направленностью на освоение особенностей** географических процессов и явлений, формирование *новой географической* системы мировоззрения;
- **интегративным характером** - сочетанием географического образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- **полифункциональностью** - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание образовательной учебной дисциплины География является универсальным, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования.

Содержание образовательной учебной дисциплины предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих **практических умений**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

1.4. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

БД.16. География входит в общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания БД.16. География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к географии как научному феномену и средству отображения развития общества, его истории и материальной культуры;

– сформированность широкого представления о научных и производственных достижениях народов мира, о роли географии в развитии мировой науки;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к

иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием географии, так и в сфере географии;

· **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные географические методы анализа социально-экономических процессов в соответствии с конкретными целями и задачами;

– владение навыками проектной и прогнозной деятельности, моделирующей реальные ситуации геосоциально-экономических процессов в странах и регионах;

– умение организовать совместную деятельность, продуктивно взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, находить эффективные решения поставленных проблем социально-экономического развития стран и регионов;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя новые географические методы и средства;

· **предметных:**

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия

для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,

определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета БД.16. География:

Очная форма обучения:

максимальная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 51 час;
- самостоятельная работа 25 часов.

Очно-заочная форма обучения:

максимальная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 18 часов;
- самостоятельная работа 58 часов.

Заочная форма обучения:

максимальная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 6 часов;
- самостоятельная работа 70 часов.

Лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают учебный предмет БД.15 География по данной программе в полном объеме, но информационное наполнение учебно-методического обеспечения реализации программы адаптировано для лиц с ОВЗ с учетом их потребностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы по очной форме обучения	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
<u>1 семестр</u>	<i>78</i>
из них:	
уроков	<i>51</i>
Самостоятельная работа (всего)	<i>25</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

Объем учебного предмета и виды учебной работы очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы по очной форме обучения	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
<u>1 семестр</u>	76
из них:	
уроков	18
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

Объем учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы по очной форме обучения	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
<u>1 семестр</u>	76
из них:	
уроков	6
Самостоятельная работа (всего)	70
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД.16. ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов					
		ОФО		ОЗФО		ЗФО	
		Аудит. зан.	Самост. раб.	Аудит. зан.	Самост. раб.	Аудит. зан.	Самост. раб.
1 СЕМЕСТР		51	25	18	58	6	70
Раздел 1.	<i>Общая часть</i>						
Тема 1. Современные методы географических исследований.	Содержание учебного материала География как наука. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	6		2		1	
	<u>Самостоятельная работа № 1</u> Повторение вопросов по теме 1. Современные методы географических исследований.		3		8		10
Тема 2. Природа и человек в современном мире	Содержание учебного материала Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	8		2		1	
	<u>Самостоятельная работа № 2</u> Повторение вопросов по теме 2. Природа и человек в современном мире.		4		8		10
Тема 3. Население мира	Содержание учебного материала Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	6		2		1	
	<u>Самостоятельная работа № 3</u> Повторение вопросов по теме 3. Население мира.		4		8		10
Тема 4. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	8		3		1	

	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.						
	Самостоятельная работа № 4 Повторение вопросов по теме 4. География мирового хозяйства.		4		8		10
Тема 5. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала						
	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	8		3		1	
	Самостоятельная работа № 5 Повторение вопросов по теме 5. Регионы и страны мира.		4		8		10
Тема 6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала						
	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	8		3		1	
	Самостоятельная работа № 6 Повторение вопросов по теме 6. Россия в современном мире.		3		8		10
Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала						
	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	7		3			
	Самостоятельная работа № 7		3		10		10

	Повторение вопросов по теме 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.						
	<i>Дифференцированный зачет</i>						
	Всего:	76		76		76	
	в том числе аудиторных самостоятельная работа	51	25	18	58	6	70

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

№	Темы учебного курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Современные методы географических исследований.	<p><u>Познавательные</u> Чтение политической карты мира, административного деления стран, определения названия стран, их столиц. Чтение физической карты мира, нахождение на ней названий географических объектов. Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Проявление инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u> Целеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
II.	Природа и человек в современном мире.	<p><u>Познавательные</u> Использование ключевых слов в виде опор для высказывания или составления аргументированного мнения. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u> Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
III.	География населения мира	<p><u>Коммуникативные</u> Высказывание рекомендаций, советов. Проявление речевой инициативы.</p>

		<p>Выражение своего мнения с опорой на текст. Комментирование рисунков и фотографий. <u>Познавательные</u> Формулирование главной мысли текста. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. <u>Регулятивные</u> Целеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
IV.	География мирового хозяйства	<p><u>Познавательные</u> Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Аргументированное выражение своего мнения. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Проявление инициативы. <u>Коммуникативные</u> Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные</u> Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
V.	Регионы и страны мира	<p><u>Познавательные</u> Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Аргументированное выражение своего мнения. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Проявление инициативы. <u>Коммуникативные</u> Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p>

		<p><u>Регулятивные</u> Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
VI.	Россия в современном мире	<p><u>Познавательные</u> Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Аргументированное выражение своего мнения. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Проявление инициативы.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u> Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
VII.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p><u>Познавательные</u> Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Аргументированное выражение своего мнения. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Проявление инициативы.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u> Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета общеобразовательных предметов.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор и экран;
- модем, выход в INTERNET.

Наглядные пособия: комплект учебно-наглядных пособий по Географии.

Обучающие средства:

- уроки-презентации;
- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Контрольные материалы:

- тесты по темам;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов для дифференцированного зачета.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной литературы, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Для обучающихся:

Основная литература:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046>
2. Дронов В.П. География России [Текст]: учебник для 9 кл. / В.П. Дронов, В.Я. Ром. — М.: Дрофа, 2019. — 319 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник для 10 кл. / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2020. — 400 с. (3)

Дополнительные источники:

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 271 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира В.П. Максаковский. — М.: Просвещение, 2011. — 400 с. (40)
3. Тархов С.А. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2008. — 344 с. — 978-5-9718-0268-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14279.html>.

Интернет-ресурсы:

- 1 Географический портал Планета Земля [Электронный ресурс]: раздел «Энциклопедия» — это «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география). — Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>.
- 2 Моя география [Электронный ресурс]: учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, задания по географии. — Режим доступа: <http://www.geogo.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения практических задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные географические методы анализа социально-экономических процессов в соответствии с конкретными целями и задачами; – владение навыками проектной и прогнозной деятельности, моделирующей реальные ситуации геосоциально-экономических процессов в странах и регионах; – умение организовать совместную деятельность, продуктивно взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, находить эффективные решения поставленных проблем социально-экономического развития стран и регионов; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя новые географические методы и средства; 	<ul style="list-style-type: none"> • устные опросы; • доклады; • тестирование; • контрольные работы; • оценка письменных работ; • проверка выполнения самостоятельной работы;
предметные	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность географической компетенции на основе географических понятий и терминов, традиционных и новых методов географических исследований, необходимой для успешной социализации и самореализации; – владение знаниями о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; – достижение порогового уровня владения географическими методами анализа, позволяющего выпускникам выявлять географические особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия в уровне социально-экономического развития, специализацию в системе международного географического разделения труда; географические особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; – сформированность умения использовать географические методы как средство для получения и анализа информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> • устные опросы; • доклады; • тестирование; • контрольные работы; • оценка письменных работ; • проверка выполнения самостоятельной работы.